

數據處校務研究中心 葉昱佐

(本文自國內相關文章匯整而成，詳情請見參考資料)

在上期文章中[1]，我們介紹永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的發展背景、目標內容、與大學社會責任(USR)實踐計畫的關聯性，以及在高等教育界導入 SDGs 的準備步驟、導入方式和推動目標的關鍵，讓大家對於 SDGs 有初步的認識。本期將接續介紹學者對於大學發展 SDGs 的建議，以及國內外大學的應用範例。

有鑑於近年全球逐漸意識到大學在 SDGs 扮演的重要角色，卻較少討論與學術研究及學校運作結合的方式。2017 年底，「永續發展解決平台-澳洲/亞太區」(Sustainable Development Solutions Network, SDSN-Australia/Pacific)與「紐澳高等教育機構永續聯盟協會」(The Australasian Campuses Towards Sustainability, ACTS)，針對大學、高等教育機構及學術單位共同發表《SDG 大學永續指南》(Getting started with the SDGs in universities)，針對發展 SDGs 的 4 大核心職能以及 5 個具體步驟說明如下：

一、 大學發展 SDGs 的 4 大核心職能

1. **學習與教學**：包含提供學生知識、能力及動機更多了解 SDGs 甚至積極採取行動；提供深度學術及技職專長教育，以促進永續發展目標解決方案的推動；提供無障礙、可負擔的包容性教育；提供發展中國家的學生和專業人員能力建構(capacity building)、賦權及動員年輕人。
2. **研究**：提供支持 SDGs 的必要知識、科學基礎、解決方案、技術、途徑和創新，透過傳統的跨學科方法和新的跨領域和永續科學方法，提供發展中國家進行及使用研究的能力；支持並與創新型企業合作實踐 SDG 解決方案；優化研究的多樣性；訓練學生進行永續

發展相關研究。

3. **組織治理、文化和大學運作**：以 SDGs 為學校治理架構、運作方針、政策及決策的原則，像是人力資源、資金、校園服務及系統、設施、採購和學生行政等都是可著手範圍。
4. **對外領導力**：面對 SDGs 的層面，加強公眾溝通、議合及參與；啟動及促進跨部門對話及行動方案；確保對國家的發聲及代表性；協助制訂以 SDG 為基礎的政策；提出校內各部門的 SDGs 承諾。

二、 SDGs 在策略思考上給予大學的 5 個層面助力

如上所述，大學在知識、研究、治理、領導力四個方向可促進 SDGs 的發展，反過來說，

SDGs 也可以在策略思考上也給予大學不同層面助力：

1. **具體展現影響力**：SDGs 提供一個全球通用且整合的架構，向內外部利害關係人溝通和展現大學分別在全球及當地的影響力。
2. **創造更多和 SDG 相關的需求**：SDGs 已是現代共通語言，無論政府、業界都在大力推動 SDGs，就業市場對於了解和可以協助實踐 SDGs 的人才需求也持續增長，故大學提早將 SDGs 納入教育可視為一種投資。
3. **開發新的內外部夥伴**：SDGs 夥伴網絡提供大學和政府單位、產業界、社區有更多機會在研究和教育上合作，也幫助推動校園內跨學科領域的夥伴關係和創新。
4. **創造更多新的資金來源**：大學主要資金來源，像是政府機構、全球金融集團、慈善家對 SDGs 的關注增加，並漸形成 SDG 相關的籌資。
5. **針對大學的社會責任，提供更全面和全球化的定義**：21 世紀的大學正處於重新思考定位的階段，並面臨需即時回應社會需求的挑戰，而採用全球認可的 SDGs 架構，可幫助全世界

各大學依循此架構下，發揮其社會使命和核心功能。

三、 幫助大學建立永續策略的 5 個具體步驟

《SDG 大學永續指南》對此也提出「一個全面大學(a whole-of-university approach)」的方法，針對協助大學深化 SDGs 的推動，具體制定出 5 大步驟，包含：勾勒已經在做的事情；建構內部能力和 SDGs 所有權；鑑別優先順序、機會、現況與目標差距；整合、執行、SDGs 納入策略、政策和計畫；監督、評估和溝通 SDGs 相關行動，如下圖。



四、 大學校園是永續轉型的「活實驗室」(living lab)

在 2018 年度永續論壇(Utrecht University Pathways to Sustainability Conference)上，加拿大學者亦提供高等教育永續發展之建議，主張大學要善用校園的力量，充分扮演「永續活實驗室」(living laboratory of sustainability)，大學校園不是社會以外的小小溫室，而是一個集結教授、職員、學生，並和企業、非營利夥伴、大眾合作的大熔爐，大學校園應該不斷地激發各利害關係人一起思考、分享，共同解決永續議題。

大學的競爭力不只看硬體上的建設，校園內的教育、研究動能幫助校園及社會激盪出更

多實驗、學習、教學、應用、失敗案例、科技和政策，他稱此驅動力為「再生永續(regenerative sustainability)」，不只增加社會的人力資本，也提升環境和社會福祉。

五、 大學是改變的媒介 (agent of change)

荷蘭學者則針對大學校園能發揮的永續角色，分享兩個重點：

1. 由於大學本身是知識教育的最高學府，**持續創造一個追求知識且充滿學習氛圍的環境是首要**。這與企業文化相吻合，雖然無形但卻是影響整個校園永續發展方向的關鍵，大學可以持續不間斷地以科學知識產出能量，幫助社會發展更多永續的運作創新模式。
2. 大學有很大發揮空間卻常被忽略的關鍵功能是「**促進更多以科學知識為基礎的公共討論**」。這對社會來說十分重要，並提供學校一個很大的天然資本成為社會永續的孵化器，可分為學者和學校兩個層面：
 - (1) **科學家及研究學者**：必須思考如何溝通科學研究，讓大眾了解且感興趣。
 - (2) **學校**：必須思考如何動員校外的利害關係人參與校園的永續轉型，而學校可藉由不斷推出新的永續活動計畫，並持續改善優化計畫，吸引校內及校外的利害關係人參與其中。

下面將介紹三個應用範例，讓我們更了解大學如何進行永續發展目標：

應用範例一、國立臺灣大學

在臺灣，教育部推動大學社會責任(USR)實踐計畫已邁入第二期(109-111)階段，更重視計畫與 SDGs 之連結，從地方發展擴及到國際連結。越來越多大學重視校方政策與 SDGs 導入之結合及應用，以下以臺灣大學為例，進行介紹。

1. **推動 SDGs 課程，強化教學增能**：規劃推動校級 SDGs 相關學分學程，深化學生對於社

會責任與永續發展之基礎認知，提升素養，並透過跨域協作，使學生得以有效運用知識並實際解決相關議題。

2. **契合聯合國 SDGs，推動特色研究**：以前 16 項 SDG 目標而言，臺大發表量占臺灣的比例為 2.6-30.6%，其中 7 項超過 20%，以「潔淨水源」、「陸域生態」與「氣候變遷」為最；引用影響力方面，則以「健康與福祉」、「氣候變遷」與「責任生產與消費」表現優異。
3. **建立國際連結，擴散影響力**：以 SDGs 作為鏈結主題，積極擴張並連結現有國際策略夥伴，具體作法包括：**經費補助國際型跨域旗艦型計畫、舉辦 SDGs 為主軸之研討會或工作坊、駐點交換等**，以擴散 SDGs 領域之國際影響力。
4. **彙總行動績效，由內向外推動社會責任信念**：配合聯合國「2030 永續發展議程」，將以**推動 SDGs 作為校級目標及實踐框架**，將策略化為具體行動，深化師生對大學社會責任與永續發展的認同。

應用範例二、荷蘭烏特勒支大學(Utrecht University，簡稱 UU)

UU 排名全歐洲前 20 名、全球前 50 名。2013 年起，UU 將「永續」(sustainability)訂為學校四大策略方針(strategic themes)之一，之後即持續**促進大量的跨領域的科學合作**，在經過四年的學習及成長，UU 漸漸找出一條符合自身核心價值及競爭力所在的永續定位。UU 從起初集中在校內不同學科的討論交流及合作，到今年**跨出校園，整合各領域與多元利害關係人，並形塑社會參與的方式**，舉辦年度永續論壇便是最佳例證。

在 2018 年度論壇中，UU 正式啟動四大科學中心(scientific hubs)，結合校內 12 大研究機構超過 1,200 名校內學術工作者共同展開跨範疇的各項永續研究，並同時宣布，在接下

來的四年內將投資 2,600 萬歐元在 14 項關鍵挑戰，以回應現在及未來社會的需求，包括青年培育、社會創業、未來工作、性別與多樣性社會、開放社會的安全性等。

UU 身為荷蘭規模最大的大學之一，也是歐洲最大也最著名的研究教育機構之一，以積極的態度參與永續發展，也體現「研究」不是脫離現實生活的象牙塔，而是可透過和內外部利害關係人持續對話和合作，激發社會一個敢於挑戰及想像永續未來的野心。

應用範例三、荷語布魯塞爾自由大學(Vrije Universiteit Brussel，簡稱 VUB)

為全面推廣環境永續政策，VUB 採整體機構策略(whole institution approach)，以課程、研究、校園營造、政策拓展四大軸心為推動方向，彼此橫向串接，亦向下串聯學生社群，共盡大學社會責任，並以聯合國發展目標為實踐方針，2018-2021 年的指標以因應氣候變遷為主要執行方向。

課程方面，課程教育的對象擴及教師，為強化授課者在環境永續議題的專業知能，開設一系列密集的訓練課程，主題涉及永續管理、空氣品質等深入性的內容，提供全校教職人員進修機會。

研究方面，對內提供教學單位進修資源，對外成為社區機構與民營組織諮詢的對象。VUB 研究中心將專業觸角探入社區，以訓練有素的知識技能解決地方問題。

校園營造方面，校方進行全校教職員生進行永續議題普查，據此設定對應方案優先順序，並於生活各層面力倡減碳行動：製作碳足跡量表，倡導全校師生在能源使用、通勤、飲食等實際生活中落實節能減碳政策。以學生餐廳為例，考量生產動物性蛋白質過程中所耗損的植物性蛋白質、人工肥料、水資源以及動物排泄物後續造成的影響，菜單中有 20%

的食物為蔬食；校方在**基礎建設**上依循既定**整體營建計畫**，**硬體設備的建置與修整均須達到節能減碳的標準**。

政策拓展方面，VUB 成立**校級永續委員會、永續辦公室、綠色辦公室(學生主導)**等組織，分工推動各項行動方案。同時，校方亦期盼透過**鏈結社會創業企業**，建立永續經營的商業模式，共同實踐 SDGs。

「永續」是個跨學科、跨領域的結合發展，要啟發更多新穎的永續解決方案和方法，**「促進夥伴關係」和「跨領域知識交流」**是重要的步驟。面對全球各地益發脆弱的生態環境與動盪的社會局勢，SDGs 已成為各國共通的永續語言，而大學校園身為知識的殿堂，即扮演重要角色，除了知識傳播與科研創新，更肩負著轉化、影響社會價值的使命，應更積極參與公益議題。

資料來源

1. http://ods.tmu.edu.tw/upload_file/tmudc/057/16040430571.pdf
2. 林新雅(2018)。瞧！荷蘭的大學是這樣啟動 SDGs...。永續報告平台 CSRone。資料引自：<https://csrone.com/topics/4755>
3. 教育部技術及職業教育司(2019)。訪問歐盟國家(荷蘭、比利時及盧森堡)推動大學社會責任經驗參訪團出國報告書。公務出國報告資訊網。資料引自：<https://report.nat.gov.tw/ReportFront/PageSystem/reportFileDownload/C10800046/001>
4. 國立臺灣大學高教深耕計畫團隊(2020)。國立臺灣大學對高等教育深耕計畫之具體作法。評鑑雙月刊(84)，22-26。
5. 圖片來源：csrone 永續溝通與知識平台，網址：<https://csrone.com/topics/4755>